

#ЗнаниеСила



Тема третья:

ПОЧЕМУ Я ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ?! ИЛИ РАДОСТИ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ!

«Педагог всегда будит в воспитаннике что-то новое, может быть, задача учителя в этом и заключается – разбудить в другом нечто»

УЧИТЬСЯ с увлечением! Проявить способности! Развить возможности! Выявить одаренности! Возможно ли это в обычной общеобразовательной школе отдельно взятого муниципального образования?

Ответ однозначный – да! Как это сделать?

По-разному. Доказательство тому – сегодняшняя подборка авторов газеты в газете #ЗнаниеСила. Разные пути поиска,

применяемые технологии, личности педагогов и особенности воспитанников...

Непреложно одно: заинтересованность и согласованность трех главных составляющих, влияющих на полноценное, значимое, счастливое развитие личности: родителей, педагогов и, конечно, самих детей.

Соответственно и три рубрики номера: «Считают педагоги!», «Говорят родители!», «Уверены дети!».

Обучение – яркий мир событий

КОГДА дети делают то, что хотят, они выполняют все правильно и с удовольствием. Детей не нужно принуждать учиться, у них есть естественное стремление к развитию. Вопрос в другом. Делаем ли мы взрослые все, что нужно для того, чтобы дети это стремление не растеряли.

Считаем, что нашему коллективу Нововязниковской школы удается сохранить интерес к учебе, стремление к успеху. С 1 класса учителя начальной школы проводят уроки в нестандартной форме, используя все пространство школы. Уроки окружающего мира - в «лаборатории Наураша страны Наурандии», на уроках математики дети играя мыльными пузырями на интерактивной доске учатся считать,

съезжая на лыжах с горы с мышонком стараются правильно вставлять парные согласные звуки, перекладывая кубики, запоминают буквы и складывают слова в помогающей зоне «Кубикленд». Уроки литературного чтения и родного русского языка проходят в музейной комнате «Русская изба», где изучают фольклор и традиции нашего народа. Ежегодно в ноябре девятиклассники принимают первоклассников в ряды «Эколят – молодых защитников природы» - это настоящий праздник, где ребята читают стихи, исполняют гимн Эколят и дают клятву беречь и любить природу и свою большую и малую Родину. В рамках этого движения проводится акция: «Сдай батарейку – спаси ежика», «Бумбатл», «Добрые крышечки», «Покорми птиц зимой».

- Раньше стены и пол были скучные, а теперь они стали яркими, веселыми.

Так приятно выходить на перемену, смотреть на рисунки, связанные с безопасностью движения на улицах: дорога, пешеходный переход, светофор. Когда приходишь в школу, поднимается настроение, на перемене с друзьями любим играть, - говорят ученики начальных классов.

Сохраняя преемствен-



ность основной и начальной школы, учителя, предметники принимают детей такими, какие они есть, помогают не потерять интерес к учебе и раскрыть новые способности.

Проект «Создание помогающих зон пространства Парк Победы для повышения качества образования» объединил учащихся начальной и основной школы. Начиная со знакомства с сезонными явлениями в природе, измерения высоты снега, наблюдениями следов на снегу, подкармливая птиц, читая стихи о зиме, ребята переходят на более продвинутый уровень. На уроках биологии и географии территория Парка Победы используется для проведения уроков – путешествий в природу, лабораторных и практических работ. Выполняя различные задания, учимся составлять план местности, определять разнообразие растений, их яркость, особенности го-

лосеменных растений, изучать влияние удобрений на рост и развитие цветковых растений. Старшеклассники на уроках технологии проложили снежный лабиринт, в котором проводим зимние квесты.

Эксперименты по физике, химии, использование цифровых технологий, робототехника в «Точке роста» вызывают большой интерес у детей, пробуждают желание учиться. Помогая в освоении новых знаний, любя и поддерживая наших учеников, мы и сами учимся. Ведь увлечь ребенка можно только тогда, когда ты сам увлечен процессом познания.

Зачем все это, спросите вы? Ответ прост – никого ничему силой невозможно научить. Если сам ребенок не хочет учиться, не увлечен процессом добывания знаний, не знает как это сделать, то никакой самый интеллигентный учитель и самый заботливый родитель не смогут его заставить. Помните известную мудрость: «И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сорок не могут заставить её пить»!

Так и в процессе обучения. Считаю одной из двух главных задач и школы, и семьи: пробудить в ребенке желание учиться всю жизнь, создав мотивационную среду в школе и дома, и, главное, научить его это делать. Научить учиться, овладеть приемами и техниками развития памяти, воображения, восприятия, внимания и других процессов мышления. Объединим усилия и поможем нашим любимым детям.

Ольга КУКЛЕВА,
директор
Нововязниковской школы.

Мотивационное начало урока - залог успешной деятельности учеников

КАЖДЫЙ учитель рано или поздно начинает задумываться над вопросом, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, не осталось ни одного равнодушного, лучше запомнило, о чем будет идти речь на уроке. Как затронуть «главные струны познания» ребенка? Как пробудить творческую фантазию, поддерживать живой и неподдельный интерес к изучаемым темам? Учить не только ради хороших оценок в журнале, а воспитывать и развивать, обогащая знаниями!

Известно, что деятельность без мотива или со слабым мотивом крайне неэффективна. В связи с этим притча Сократа: «Три человека тащат тяжелые камни в город. Пот кагится со всех трех. Одного спросили: Что ты делаешь? – Ташу эту проклятую ношу. Второго спросили: – Что ты делаешь? – Зарабатываю на хлеб себе и семье, – бодро ответил он. Третий на тот же вопрос улыбнулся: Строю замечательный храм, который простоят века на радость и на утешенье людям».

Как же важно и радостно в жизни каждому из нас выполнять свою работу не только по необходимости качественно, а и с желанием, воодушевлением! Ведь только тогда можно почувствовать себя счастливым!

С первых дней каждого учебного года стараюсь так построить уроки, чтобы ученикам было интересно, чтобы математика их захватывала и откладывалась в сознании на всю жизнь.

Вот пример урока геометрии в 8 классе, тема «Подобие треугольников».

По времени она изучается перед новым годом. Урок начинаю так:

- Какая прекрасная погода! - *Все поворачиваются к окну.*

- А что вы видите за окном?

- Ель покрыта пушистым снегом! Красиво!

- А вы знаете о том, что ежегодно перед Новогодними праздниками проводится конкурс на определение лучшей елки, которую устанавливают в Москве на Соборной площади Кремля. Выбранная ель становится главной елкой страны. Критерии выбора следующие: визуальная привлекательность, размер и стойкость к перемене погоды. Параметры такие: высота – 30 м, диаметр у места сруба – 60-70 см, размах лап – 15 м. Кроме того, дерево должно иметь пирамидальную крону, густую хвою насыщенного цвета и прочные ветви. Многие лесники подмосковья осматривают ели в лесу и выбирают из многих претендентов одну единственную, которая подходит по всем параметрам на роль главной «красавицы» страны.

- А как вы думаете, ель растущая около нашей школы подходит на эту роль?

Дети дают ответы. Продолжаю:

«Пирамидальная крона, густая хвоя темно зеленого цвета! Настоящая красавица! Необходимо только проверить параметры ели. Размах лап и диаметр сруба найти просто. Осталось измерить высоту ели! Но как это сделать?»

И ученики предлагают множество вариантов, даже самых неожиданных: с помощью веревки, натянутой вдоль ствола - только непросто залезть на верхушку ели; сравнение с высотой школы - только как определить на сколько она выше школы; пригласить автовышку, которая поднимет человека на высоту ели и измерить высоту - так технике непросто подобраться к школе; срубить ель и измерить - а вдруг не подойдет, дерево-то погублено будет!

Вот они, первые ростки увлеченности!!!

Вместо традиционного начала урока «дети, запишите тему» и рутинного выполнения пошаговых действий, урок с самого начала приобрел поисковый характер. И новая тема «Подобие треугольников» - это «Эврика» для учеников, это путь рационального решения нашей задачи!

И еще один пример урока геометрии в 9 классе по теме «Сложение векторов».

На урок я прихожу с географической картой и демонстративно разворачиваю и креплю ее на доске. *Все дети в недоумении: Учитель математики и с географической картой? После непродолжительной паузы.*

- Я предлагаю вам сегодня совершить виртуальное путешествие из Москвы в Сочи на самолете. Но прежде чем пригласить вас на самолет, я должна знать, понимаете ли вы определенные тонкости полета. В связи с этим у меня возникает ряд вопросов.

Какова траектория движения самолета? Вот он поднялся в воздух, а дальше что? Летит по кратчайшему расстоянию? А еще, я знаю, что на посадку он заходит с моря. Почему?

Дети дискутируют, я выслушиваю, и подвожу итог, объясняю как летают самолеты, почему садятся в Сочи со стороны моря...

ДАЛЕЕ переход к предметному содержанию: для того, чтобы осуществить движение в воздухе по воздушным коридорам и зайти на посадку со стороны моря, нужно представить траекторию полета. А с помощью каких геометрических объектов это можно сделать? (Векторов). А вот для того чтобы научиться просчитывать все технические моменты, связанные с движением самолетов, и в частности сколько необходимо топлива для полета, нужно уметь складывать вектора геометрически и алгебраически, находить длину этих векторов. Что и предстоит нам с вами научиться делать на ближайших уроках.. В конце изучения темы обязательно предлагаю задачу с вычислением длины траектории полета, нахождением количества топлива для полета от одного пункта до другого и т.д. А затем провожу обратную связь, часто с помощью гугл-опроса: насколько усвоен материал, насколько интересен и необычен был урок, какие задания больше всего увлекли...

Учение с увлечением! Как этого достичь? Все просто, нужно самому учителю выполнять свою работу так, как в притче: не тащить эти тяжелые камни, а строить замечательный храм, который простоят века!

Лариса МОРОЗОВА,
учитель математики СОШ №6.

От детского сада в восторге! Говорят родители!

«И школу, и детсад выбираем, ориентируясь, в первую очередь, на педагога. Никакие инновационные технологии не могут заменить хорошего отношения к ребенку, понимания его особенностей, душевности и профессионализма воспитателя и учителя!!!»
Екатерина М., ДОУ №11

«От детского сада больше всего я ожидаю развития моего ребенка, которое, к сожалению, мы не можем сделать полноценным, постоянно работая.»
Елена А., ДОУ №11

«Для меня очень важно, чтобы в детском саду мой ребенок развивался и физически, и умственно, и научился общаться в коллективе со сверстниками и взрослыми. А еще, чтобы соблюдал режим дня, был дисциплинированным и самостоятельным.»
Андрей К.,
родитель подготовительной группы, детский сад №16



«Я хочу, чтобы в школе продолжили развитие способностей, которые уже начали развивать в детском саду (например, математическое мышление).»
Лариса М.,
родитель подготовительной группы, детский сад №16

«Очень надеюсь, что под руководством специалистов ребенок будет хорошо подготовлен к школе.»
Мария М.,
родитель подготовительной группы, детский сад №16

Учение – с увлечением! Уверены дети!

ЕСТЬ такое мнение, что учиться с удовольствием невозможно, а узнавать что-то новое всегда утомительно, скучно и трудно. Но ученики МБОУ «Мстерская СОШ им. И.И. Голубева» легко могут развеять этот «миф». По мнению наших первоклассников, учиться в школе очень интересно. Вот что они говорят об этом:

«В школе очень много интересного. Мы уже весь алфавит изучили, и я уж любую книжку читаю. А еще здорово, что можно не спать днем, а на переменах можно поиграть с друзьями.»
Ульяна Р., ученица 1 класса.

«В школе такие интересные кабинеты! А в коридоре есть место, где можно и рисовать, и играть в шашки, и выполнять различные задания. Я так рад, когда у меня всё получается!»
Степан К., ученик 1 класса.

«Учиться - это здорово! С началом работы «Точки роста» в нашей школе для меня открылись новые возможности: занимаюсь программированием, создаю 3D-модели. Я, конечно, понимаю, что это только первые шаги на пути овладения IT-технологиями, но уверен, что именно это и есть мое будущее!»
Егор З., ученик 8 класса.

«Учёба для меня - это не только посетить урок, выполнить домашние задания, а и занятия в кружках, исследования, научные конференции, путешествия, конкурсы. А еще запомнились увлекательные экскурсии в Муром, Суздаль, Владимир... Я много узнал о достопримечательностях края, его традициях, истории малой Родины. Мне нравится углубляться в прошлое и открывать новые страницы, связанные с жизнью мстерян. Их судьбы вплетены в историю всей страны. И это новый взгляд на события прошлого и мой вклад в сохранение исторической памяти о жизни предшествующих поколений. Поэтому я с удовольствием поучаствовал в районном и в областном конкурсе экскурсоводов и даже стал победителем, а во Всероссийском конкурсе – призером.»
Дима Г., ученик 8 класса.

Считают педагоги!



«До школы я работал в автомобильном бизнесе, но, с рождением сына, ушел в отпуск по уходу за ребенком. Времени было достаточно для того, чтобы осознать: обучение детей – мое призвание. Во время длительного отпуска прошел профессиональную переподготовку и получил специальность: учитель. После окончания отпуска устроился работать в школу. Работа мне нравится, созданы отличные условия труда, замечательный коллектив, а самое главное – это дети. Видеть результаты своих трудов стоит многого! В настоящее время в помощь педагогам есть немало образовательных программ и современных инновационных технологий, которые позволяют разнообразить процесс обучения. Научить школьника относиться к образованию как к ценности, понимать цену знаниям, полюбить их – вот цель современного педагога. Но для этого самому педагогу нужно увлечься своим предметом, знать и любить его. Только в таком случае возможно добиться увлеченности учеников. Как молодой учитель, хочу сказать: «Работа должна приносить удовольствие, и для меня это так!»
Денис О., учитель Мстерской СОШ.



Просто о сложном

О ЧЕМ мечтает каждый человек? О многом... Получить образование, престижную профессию, сделать карьеру, иметь свой дом, семью... И при этом каждый хочет видеть себя финансово благополучным и ни в чем не нуждаться!
Нужны ли детям экономические знания? Нужны! Можно этому научиться? Можно!
Давайте все вместе прямо сейчас совершим экскурсию в мир финансовой грамотности и откроем для себя увлекательные уроки для детей и взрослых.
Знакомьтесь: «Детский сад № 9» – это настоящий ЭкономГрад. Здесь дети не просто играют, а познают мир экономических отношений. Дошкольников учат понимать, что у предметов в магазине есть своя стоимость, что покупки ограничены платежеспособностью и чтобы иметь денежные средства, их нужно заработать. У ребят есть самые настоящие именные платежные карты с наклейками. Наклейки - это как раз те финансы, которые заработали: - выступая в роли продавца, парикмахера, «освоив» любую профессию, показав знания, необходимые в мире финансов и экономических отношений. И покупки в садике тоже реальные! Можно купить игрушку на заработанные деньги – наклейки на карте имеют свою стоимость. Дети учатся ежедневной взрослой жизни и процессу общения в разных ситуациях.
В школах уроки финансовой грамотности проводятся с начальных классов. Так, в СОШ № 4 каждый год проходит конкурс-фестиваль финансовой культуры. В основе фестиваля



Буратино очень нужны были деньги, и лиса Алиса убедилась взять у неё в долг 14 монет под небольшой процент. Буратино должен был вернуть через год 16 монет, но сделать этого не смог. Он попросил помощи у кота Базилио, который согласился помочь Буратино за 7 монет, взяв на себя его долг. Хитрый кот Базилио не собирался помогать Буратино, он просто присвоил монеты Буратино себе. Через некоторое время лиса Алиса напомнила Буратино про его долг. На сколько монет Буратино в итоге оказался обманутым? На сколько больше монет он отдал лисе Алисе, чем взял?

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, каждое третье платье – в подарок!» В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублей, второе – за полцены!» В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Ответы - в следующем номере!

Ольга ЛОСКУТОВА,
заместитель директора организационно-методического центра.

И снова QR-коды

И СНОВА под одним из них ссылка на задания предыдущего номера (газета «Маяк» №6 от 27 января 2022 г.) и новые необычные задания. Первая часть – несколько шуточные и строго на логику, вторая часть – на гибкость и нестандартность мышления.



Ответы (задания предыдущего номера)



Шуточные задания №2



Задания этого выпуска

Публикуя эти задачи, мы очень надеемся, что всей семьей вам захочется поупражняться в интеллектуальном труде, проявляя скрытые (даже от вас) «бриллианты» вашего мышления. Практически ни одно из заданий не имеет однозначного ответа. Поэтому под третьим кодом только примерные варианты их решения, те, которые смогли придумать наши авторские «гибкие» умы.

Итак, в путь! К познанию собственного «Я»!